

上饶职业技术学院

婴幼儿托育服务与管理专业

(2022版)

人才培养方案

制订人： 赵红倩
审定人： 俞 倩
批准人： 童燕顺

修订日期：2022年5月

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
1. 素质	4
2. 知识	4
3. 能力	5
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
1. 公共基础必修课程	5
(二) 专业(技能)课程	8
1. 专业基础课	8
2. 专业核心课	9
3. 专业拓展课	11
七、教学进程总体安排	12
八、实施保障	14
(一) 师资队伍	14
1. 专职教师要求	14
2. 兼职教师要求	14
3. 实训指导教师要求	14
(二) 教学设施	14
1. 专业教室	15
2. 校内实训条件	15
3. 校外实训实习条件	15
(三) 教学资源	15
1. 教材选用	15
2. 图书文献配备	15
3. 信息化教学资源	16
(四) 教学方法	16
(五) 学习评价	16
(六) 质量管理	17
1. 教学管理机构	17
2. 教学管理制度	18
3. 教学质量监控	18
九、毕业要求	19
十、附录	19

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理
专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业生。

三、修业年限

基本学制为三年，最长修业年限不超过五年；学历为全日制专科。

四、职业面向

婴幼儿托育服务与管理专业职业面向如表1所示。

表1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、行业企业 标准证书举例
医药卫生 (52)	健康管理与 促进 (5208)	托儿所服务 (8020) 学前教育 (831) 卫生行业 (843)	生活照料服务人员 (41001) 幼儿教育教师 (20804)	保育员 育婴师 幼儿教师 幼儿营养师	育婴员（中级） 保育员（中级） 幼儿照护1+X技能证书 （中级） 普通话证书 （二级乙等以上） 幼儿教师资格证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼

儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作岗位需求的、高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚决拥护中国共产党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；有较强的团队合作意识、集体精神和服务意识；

(4) 具有良好的人文素养和终身学习的意识，具有自我管理能力和良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，了解国内外婴幼儿托育服务与管理的新理论和发展趋势；

(3) 掌握托育早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

(4) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料等护理保健知识；

(5) 掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导；

(6) 掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作；

(7) 掌握婴幼儿安全常识以及婴幼儿急病、意外事故的预防和急救知识；

(8) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识；

(9) 掌握婴幼儿语言、动作、心理等发展特点与规律，能根据不同年龄阶段婴幼儿发展特点制定不同的保育措施与教育方式。

3.能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力；
- (3) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力；
- (4) 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对婴幼儿实施保育和教育的技能；
- (5) 能以发展的眼光客观观察、评价儿童，并能调整、引导家长、其他保教人员共同形成对儿童的积极评价氛围，优化儿童的生活与成长环境；
- (6) 具有良好的沟通能力，能够为婴幼儿家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务；
- (7) 具备本专业必需的信息技术应用的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1.公共基础必修课程

如表2所示。

表2 婴幼儿托育服务与管理专业公共基础必修课程

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求
1	思想道德与法治	依据思想政治课程标准开设，进行社会主义道德教育和法制教育，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	学习中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的三大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	学习习近平新时代中国特色社会主义思想，集中彰显习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力，引导青年学生深刻体悟思想的力量，更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。
4	形势与政策	按国家教育部、中宣部等部门每学期的形势与政策教育课的安排，学习国内外政治经济形势、党和国家的方针政策，结合学业和未来职业岗位，贯彻执行国家政策。
5	大学生心理健康教育	通过心理知识的传授、心理体验与行为训练使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知、人际沟通、自我调节等能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。
6	体育与健康	学习体育的基本技术、基本技能和基本原理，增强学生的体质。了解体育的作用和体育卫生保健的基本知识；掌握锻炼核心肌群的力量训练方法、体能监测和训练方法、预防运动损伤等方法，从而科学地锻炼身体，并养成坚持锻炼身体的习惯，以达到终身受益的目的。
7	劳动教育	学习马克思主义的劳动观，树立劳动最光荣、崇高、伟大的观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好劳动习惯。注重劳动精神、劳模精神、工匠精神的培养，通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等活动，使学生增强诚实劳动意识和公共服务意识，理解和形成马克思主义的劳动观。
8	军训与军事理论	学习国防、军事理论和思想政治、保密等知识，进行单个军人队列动作和分列式、阅兵式、内务整理等训练，以提高学生思想觉悟，增强国防观念和忧患意识，培养集体主义精神、组织纪律性及提高其生活自理能力。
9	职业生涯与创业就业指导	学习树立双向选择、自主择业、勤奋创业、终身学习的职业观念，接受职业生涯规划、职业目标定位、求职准备、招聘会、面试技巧等方面进行指导；学习国家及省有关就业政策及相关规定，对就业和派遣过程熟练掌握。
10	信息技术	学习计算机信息处理的基础知识、原理与方法，计算机及办公自动化等常用软件的使用。通过学习，学生能达到国家计算机应用能力考核一级水平，并取得相应的计算机等级证书。
11	大学英语	本课程从听、说、读、写、译各方面实施大学英语基础阶段教学。具备通过全国大学生英语应用能力考试的水平。

2.公共基础选修课程

如表3所示。

表3 婴幼儿托育服务与管理专业公共基础选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求
1	红色文化	通过讲红色故事、看红色电影、走访红色爱国主义教育基地等方面教育，培养学生爱国爱党精神；通过红色故事宣讲团队，提高学生对红色文化的宣讲力度，传承红色基因，弘扬红色文化，培养学生成为社会主义接班人，同时通过红色文化主题教育活动等实践活动，全面提高学生人文素质。
2	应用文写作	学习并掌握应用文写作的基本知识，掌握公文的格式，能规范地写作通知、通报、报告、请示、函和会议纪要等常用公文，能写作求职信、申请书、条据、启事、海报等日常文书，能写作合同、市场调查报告，能按基本要求写作毕业论文或毕业设计。
3	公共艺术 (美育)	学习美育理论、美育基础知识以及音乐、美术、戏剧、戏曲、舞蹈、影视、书法、朗诵等艺术鉴赏课程，培养学生感受美、发现美、创造美的能力，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课

如表4所示。

表4 婴幼儿托育服务与管理专业专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求
1	幼儿教育学	掌握对幼儿进行全面发展教育的基本方法与技能，培养学生掌握教育学理论知识及实际运用能力，逐步树立正确的儿童观和教育观；激发对学前教育工作的兴趣与热情；具备良好的职业道德和职业基本素养。
2	幼儿心理学	通过学习，掌握幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据；为学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础，同时为学生将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助。
3	婴幼儿营养与喂养	通过学习，掌握各种营养素的生理功能、缺乏症及食物来源；熟悉不同食物的营养价值，了解不同烹调方式对营养的影响；熟悉婴幼儿的生理特点和营养需求；熟悉最新2023版《中国居民膳食指南》；能够解决婴幼儿生活中的营养问题。
4	婴幼儿卫生与保健	掌握幼儿卫生保健工作的内容和要求，初步具备托幼机构保教工作的实际工作能力和技能；同时形成做事认真细心、富有爱心和责任心等职业品质，并能在自己的日常生活中学以致用，身体力行各项卫生要求，促进自我身心健康。
5	托育服务政策法规	通过本课程的学习，能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，提高依法治教的能力，为依法治教奠定基础。

2.专业核心课

如表5所示。

表5 婴幼儿托育服务与管理专业专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求
1	婴幼儿游戏活动实施	通过学习，使学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，懂得游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。
2	婴幼儿常见病预防与处理	掌握婴幼儿保育指导方案设计中的疾病的特征以及预防要点；理解并掌握婴幼儿基本护理的知识与方法；具备对婴幼儿常见疾病的处理能力。
3	幼儿行为观察与指导	掌握幼儿行为观察的基本理论和幼儿行为观察方法以及记录方式；学会选用适当的方法对不同的观察目的进行观察与记录；掌握幼儿园各类活动的分项行为观察与指导的一般规律和常用操作方法。
4	幼儿照护	掌握婴幼儿生活护理要点，能根据幼儿特点对幼儿进行生活照护和有效的防护；培养学生具备服务意识、奉献精神的较高人文、社会科学素养。
5	幼儿园环境创设	提高学生对幼儿园、家庭等环境创设和环境教育理论认识；掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能；能够承担起幼儿园环境创设和环境教育的任务；提高学生自身的心理素质和环境素养。

6	婴幼儿家园共育	通过学习，掌握托幼儿园所与家庭合作共育基础知识和基本技能，能协同组织实施共育活动，树立正确的职业道德和职业情感。
7	婴幼儿感觉统合训练	了解婴幼儿感觉统合能力障碍的表现及成因；掌握婴幼儿感觉统合训练的几种技能；会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析；掌握设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。
8	奥尔夫音乐教学法	通过让婴幼儿体验音乐感受音乐的方式来培养婴幼儿表达情感的能力以及在音乐、舞蹈、戏剧等艺术方面的综合能力，促进婴幼儿身体机能、思维、人际、自我认知、空间等各方面能力的平衡发展，体验集体音乐活动引发的积极向上的情绪、情感。

2.专业拓展课

如表6所示。

表6 婴幼儿托育服务与管理专业专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求
1	幼儿弹唱	通过本课程的学习，掌握婴幼儿教师应该具备的基本音乐素养；通过大量基础教程的弹奏练习来提高钢琴的弹奏技巧；在基本弹奏能力达到一定水平完成数首相关的婴幼儿歌曲的弹唱。
2	幼儿舞蹈	通过本课程的学习，了解舞蹈基础理论知识；掌握幼儿舞蹈创编的基本技法及一般规律；明确幼儿舞蹈的教学方法；增强舞蹈艺术鉴赏力，训练良好的形体素质和身体的协调性、表现力。
3	普通话	通过本课程的学习，了解普通话水平测试的有关要求，掌握普通话语音系统，包括声母、韵母、声调、音节、音变的语音知识，熟悉应试技巧，并了解朗读和说话时应注意的问题。做到正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际、朗读或演讲等。
4	简笔画	通过本课程的学习，要求学生掌握简笔画的基本画法和要领，以此训练其熟练掌握各种事物的简笔画法，并形成较好的基本技能。

七、教学进程总体安排

如表7所示。

表7 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程总体安排

序号	课程类型	课程名称	课程性质	考试/考查	学分	学时	学时分配			各学期校内教学周时数					
							讲课	实验上机	实习实训	1	2	3	4	5	6
										16周	15周	16周	15周	16周	15周
1	公共基础课程	军事理论与技能训练 ¹	必修	考查	4	148	26+10		112	2W/2					
2		思想道德与法治 ²	必修	考试	3	48	32		16	3					
3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	考试	3	48	32		16			3			
4		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	考试	2	30	30					2			
5		形势与政策 ³	必修	考查	1	32	32								
6		体育与健康	必修	考查	8	120	20		100	2	2	2	2		
7		大学英语	必修	考试	4	58	29		29	2	2				
8		信息技术	必修	考试	3.5	60	10	50			4				
9		大学生就业创业指导 ⁴	必修	考查	2	39	30		9				1	1	
10		应用文写作	选修	考查	2	30	20		10				2		
11		大学生心理健康教育	必修	考查	2	29	29			1	1				
12		劳动教育 ⁵	必修	考查	1.5	24	8		16						
13		公共艺术(美育) ⁶	限选	考查	2	31	20		11			1	1		
14		红色文化 ⁷	限选	考查	1	16	10		6						
15		安全教育	必修	考查	1	14	10		4	1					
16	专业基础课程	幼儿教育学	必修	考试	2	28	28			2					
17		幼儿心理学	必修	考试	2	30	30				2				
18		婴幼儿营养与喂养	必修	考试	2	30	30				2				
19		婴幼儿卫生与保健	必修	考试	2	28	24		4	2					
20		婴幼儿保育与教育	必修	考试	2	28	28			2					
21		托育服务政策法规与职业伦理	必修	考查	2	32	32					2			
22		园所班级管理	必修	考试	2	30	30						2		
23	专业核心课程	婴幼儿游戏活动实施	必修	考试	2	32	32					2			
24		幼儿早期教育	必修	考试	2	32	32					2			
25		幼儿照护	必修	考试	2	48			48				2(单) /4(双)		
26	专业拓展课程	婴幼儿常见病预防与处理	必修	考试	2	30	30				2				
27		幼儿园环境创设	必修	考试	4	64	16		48		4				
28		幼儿行为观察与指导	必修	考试	2	32	24		8		2				
29		婴幼儿活动设计与指导	必修	考试	2	30	18		12			2			
30		婴幼儿家园共育	限选	考试	2	32	32						2		
31		婴幼儿感觉统合训练	限选	考查	2	30			30				2		
32		奥尔夫音乐教学法	限选	考查	2	32			32			2			
33	专业拓展课程	幼儿弹唱	必修	考查	9	140	28		112	2	2	2	2	2	
34		幼儿舞蹈	必修	考查	9	140	28		112	2	2	2	2	2	
35		简笔画	必修	考查	2	28	14		14	2					
36		普通话	必修	考查	2	28	16		12	2					
37		教师口语/播音技巧(二选一)	选修	考查	1.5	20			20				2		
38		教资考试辅导/三笔字(二选一)	选修	考查	1.5	20			20				2		
39	独立实践环节	1+X幼儿照护技能实训	必修		1	24			24					2	
40		幼教证考证实训	必修		2	48			48					3	
41		专业技能实训考核	必修		1	24			24					1	
42		职业资格鉴定	必修		1	30			30					1	
43		岗位实习	必修		24	720			720						24W
合计					131	2517	820	50	1647	23	21	24	23	14	

表8 婴幼儿托育服务与管理专业理论与实践结构分析表

课程类型	学分数	学分数占比	学时数		学时数占比	
			理论学时数	实践学时数	理论学时数占比	实践学时数占比
纯理论 (A类)	25	19.1%	395	0	100%	0
理论+实践 (B类)	70	53.4%	425	749	36.2%	63.8%
纯实践 (C类)	36	27.5%	0	948	0	100%
合计	131	100%	820	1697	32.6%	67.4%

八、实施保障

（一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比为25%以上，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

1.专职教师要求

专业依托学前教育、音乐表演、舞蹈表演专业的教育优势，设有语文教研室、幼管教研组、音美教研组等专业教研室（组），拥有一支结构合理、多学科融合、充满活力、爱岗敬业、团结奋进、教学水平和科研能力较强的教师队伍。均具有高校教师资格，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。其中获得1+X婴幼儿照护职业等级技能考评员证书教师6人、获得1+X婴幼儿照护职业等级技能督导员证书教师2人。

2.兼职教师要求

专业紧紧依靠区域行业资源建立兼职教师资源库，聘请行业专家和技术骨干担任兼职教师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

3.实训指导教师要求

具备学前教育及相关专业大学本科及以上学历；具备较强的实践能力及指导实训操作能力。

（二）教学设施

婴幼儿托育服务与管理专业配备能够满足正常教学的教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室

学校配备智慧教室和多媒体教室，教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训条件

本专业自2019年开设以来，在实训基地建设方面得到了学校的高度重视与大力支持，通过中央财政资助专项拨款、自筹资金等方式，相关设备仪器累计达100余万元，建成了幼儿照护实训室、蒙氏教育实训室、幼儿设计活动室、幼儿保健室、舞蹈实训室、钢琴室、琴房、形体室、多功能演播厅等实训场地，充分满足人才培养需求。

3.校外实训实习条件

婴幼儿托育服务与管理专业目前有紧密合作型校外实训基地20余个，确保学生顶岗实习质量，为学生认知学习、教学见习、岗位实习提供了基本保障，亦为学生毕业后与职业岗位紧密对接奠定了坚实的基础。

（三）教学资源

1.教材选用

专业严格遵循学校的教材选用制度，主干课程全部使用国家高职高专规划教材或教育部推荐使用教材，并且特别注重质量和教材的适应性、针对性，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖性，调动学生学习的积极性，让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念，突出技能训练，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2.图书文献配备

学校图书馆藏书16.3万册，超星电子图书100万册，配有三联图书管理系统。具有一定数量与本专业有关的图书、期刊、手册、电子资源等各类资料，且利用率高，

有完整的学生借阅档案。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3.信息化教学资源

(1) 利用与本专业有关的音视频资料、教学课件、教学案例库、图片资源等，为学生自学与进一步学习提供条件，为学生自主学习提供途径，为教学质量的提高提供了强有力的保证。

(2) 学校使用超星学习通在线开放课程平台，课堂内的理论实验一体与课堂外的学生协作、教师在线指导相结合，开展课程的网络互动教学和自主学习。

(3) 专业教师具备信息化教学的思路和意识，具有一定的信息化教学的创新能力，能够充分发挥信息化教学手段的作用实施课堂教学。

(四) 教学方法

鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

积极倡导课堂教学革命，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，融入思政元素，实现专业课程的项目、情景、模块化教学全覆盖，利用在线学习平台，灵活获取教学资源，跟踪教学全过程，为教学提供无缝衔接的支撑服务。

深入开展信息化教学模式改革，推进线上线下混合式教学改革，大力推进教学方式由“教”向“学”的转变，促进学生自主、泛在、个性化学习，全面推行教法改革，提升教学质量。

(五) 学习评价

评价主要目的是全面了解学生的学习情况，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性和主动性。依据学校总体要求，结合本专业特点，构建“过程考核与终结考核相结合，理论考核与实践鉴定相结合”的考核评价体系，达到评价主体的多元化和评价形式的多样化，体现学生在评价中的主体地位。

1. 课程成绩构成

A 类课程（纯理论课程）中考试（查）课程的成绩构成比例为平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。B 类和 C 类课程（理论加实践类课程、纯实践类课程）无论考试课还是考查课，平时成绩占 30%，过程性考核成绩占 30%，期末成绩占 40%。

2. 记分

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分，即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记 100 分，按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

3. 平时成绩构成

平时成绩由日常考勤、作业、课堂讨论、实训报告或调查报告等构成。

4. 过程性考核成绩构成

B 和 C 类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

5. 期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其中 A 和 B 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩，考查课程可以闭卷考试、开卷笔试、口试、口笔试结合、答辩、论文、上机或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩；C 类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期末考试成绩，考查课程也可根据实习作业、报告等评定期末考试成绩。

6. 其他

取得技能等级证书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同于课程成绩。

学生顶岗实习或工学交替按学校顶岗实习管理办法评定成绩。

（六）质量管理

1. 教学管理机构

学校教学工作在学校党委的统一领导下，由校长总负责，分管教学的副校长协助校长主持教学日常工作。学校设立学术委员会、专业指导委员会等机构，对教学工作进行指导、决策和咨询，推进校企合作、专业建设、课程建设以及教育教学改革，推动人才队伍建设，全面提升教学质量。

在校长和相关分管副校长的领导下，教务处负责全校教学行政管理工作，保证日常教学运行，维持日常教学秩序；负责制定学校专业发展规划，指导各专业开展专业建设。教研督导室负责日常教学质量监控以及教学质量评优工作，确保教学质量。

二级学院是学校教学管理的基本单位。二级学院院长全面负责本学院教学管理及专业建设工作，指导各教研室开展课程建设与教学改革。二级学院教学秘书负责处理日常教学管理具体事务。

教研室（组）是教学运行的基层单位，由教研室（组）主任负责根据教学计划落实教学任务，开展教研活动，进行课程建设和教学改革，不断提升教学质量及学术水平。

实验（实训）中心是开展教学实验、实训的基层单位，由实训中心主任负责实验、实训室的日常管理，安排及实施实验、实训教学计划，为学生基本操作技能提供支持。

2.教学管理制度

学院出台了《***学院教学管理规范》《考试及成绩管理规定》《考场规则》《学籍管理规定》《二级学院教学管理工作考核办法》等文件，规范教学常规管理；出台了《专业指导委员会章程》《关于制定修订人才培养方案的原则意见》，系统开展专业建设以及人才培养方案制定（修订）工作，规范校内外实验、实训基地管理，打造质量工程。

3.教学质量监控

（1）教学质量监控体系

该体系包括教学质量领导小组、校级督导、二级督导、学生信息员四个层面。

（2）教学质量信息反馈途径

- ①网上学生评教、同行评价、领导评价；
- ②二级学院组织不定期举行学生座谈会，学生信息员教学问题反馈；
- ③督导组听课情况反馈；
- ④毕业生/社会反馈信息。

（3）教学质量提升体系方法

- ①开展公开课活动，鼓励教师相互学习优秀教学经验；
- ②举行各类比赛信息化大赛、微课大赛、教学基本功竞赛；
- ③教学质量评优的激励；
- ④以教研室为单位开展教学研讨会以及各级各类培训。

九、毕业要求

学生完成人才培养方案规定的课程学习及毕业实习考核合格，修满人才培养方案规定的学分，取得相应的等级证书，经德、智、体、美、劳诸方面审查合格者，准予毕业，颁发国家承认的普通高等教育专科学历毕业证书。

十、附录

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案专家论证意见。

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案专家论证意见

论证专业	婴幼儿托育服务与管理	论证时间	2022年4月11日	
论证方式	会议研讨	论证地点	F209	
论证组织单位	*****学院			
专家意见	<p>1. 婴幼儿托育服务与管理专业的课程设置较为合理。</p> <p>2. 婴幼儿托育服务与管理专业的学时安排合理。</p> <p>3. 增加实训室投入，加大技能实操训练，争取在职业技能大赛上有零的突破。</p> <p>4. 继续加强课程的信息建设，推进专业的质量工程建设。</p>			
专家信息	姓名	单位	职称/职务	专家签名
	***	*****学院	教育大类专业指导 委员会委员	***
	***	*****学院	教育科学学院院长	***
	***	*****学校	教务处处长	***
	***	*****学校	学前教育学院院长	***
	***	*****学校	学前教育学院副院长	***
	***	*****职业学院	教务处处长	***
	***	*****职业学院	教学副院长	***
	***	*****教育科技有限公司	总经理	***
	***	*****幼儿园	园长	***
	***	*****幼儿园	园长	***
	***	*****幼儿园	园长	***